

Programme éducatif



CPE
Les Petits
Semeurs

GRANDIR À SA MANIÈRE

Merci au CPE *La Rose des Vents*, au CPE *Allô mon ami!*, à l'Université de Moncton, à Sonia Cloutier et au CPE *Tortue Têtue*. Ils ont été une source d'inspiration pour la création de notre projet éducatif.

Pour les besoins de la cause, ce projet éducatif est essentiellement l'équivalent d'une plateforme pédagogique pour le Centre de la Petite Enfance (CPE) *Les Petits Semeurs*. Il convient donc de l'appliquer intégralement dans la description des tâches de l'éducatrice de la convention collective intervenue entre le CPE *Les Petits Semeurs* et le Syndicat Québécois des Employées et Employés de Services (FTQ).

Rédaction : Roland Cyr, directeur général

Collaboration :

Benjamin Cyr et Isabelle Lamarre, directeurs d'installation
Lise Cyr, Véronique Ledoux, Julie Vachon, Julie St-Louis et Natacha Biurrarena, agentes-conseils en soutien pédagogique et technique.

Révision des textes et correction : Ghislaine Gagné

Ce programme éducatif a été adopté en conseil d'administration le 22 novembre 2018 sous la résolution numéro 2018-49

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

#ISBN : 978-2-924798-18-8 (version imprimée)

#ISBN : 978-2-924798-19-5 (PDF)

TABLE DES MATIÈRES

RENSEIGNEMENT D'ORDRE GÉNÉRAL	page 4
HISTORIQUE	page 6
MOT DE LA PRÉSIDENTE	page 7
MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	page 8
LES ORIENTATIONS	page 9
La mission	
Les objectifs	
LES VALEURS ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES	page 10
Le respect	
Le bien-être	
La relation	
L'estime de soi	
UNE APPROCHE ÉCLECTIQUE	page 12
LES PRINCIPES DIRECTEURS COMME GUIDE DE NOS ACTIONS	page 13
Les Principes Piklérien	
Les Principes Reggio Emilia	
LA VALEUR DE L'ACTIVITÉ AUTONOME	page 15
LA VALEUR D'UNE RELATION AFFECTIVE PRIVILÉGIÉE	page 16
LA NÉCESSITÉ DE FAVORISER CHEZ L'ENFANT LA PRISE DE CONSCIENCE DE LUI-MÊME ET DE SON ENVIRONNEMENT	page 17
L'ENFANT COMME MAÎTRE D'ŒUVRE DE SES APPRENTISSAGES	page 18
L'IMPORTANCE DE L'INTERACTION ENTRE L'ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT	page 20
Les personnes	
L'environnement physique	
LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE DANS L'APPRENTISSAGE	page 21
La partenaire	
La chercheuse	
LA DOCUMENTATION COMME OUTILS D'APPRENTISSAGE	page 22
L'Éducatrice comme documentariste	
L'ACQUISITION DE SAINES HABITUDES DE VIE	page 23
L'alimentation des 0-5 ans	
Le rôle de l'éducatrice dans l'apprentissage, le jeu autonome et le projet	
L'aménagement intérieur et le rôle de l'éducatrice	
L'aménagement extérieur et le rôle de l'éducatrice	
LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE	page 28
LA NORMALISATION DU TRAVAIL DE L'ÉDUCATRICE	page 29
LA FORMATION CONTINUE	page 30
LA COLLABORATION PARENTS / INTERVENANTS	page 31
Reconnaître et respecter les connaissances et l'expertise de l'autre	
Échange d'informations et communication bidirectionnelle	
Reconnaître et respecter la diversité	
Créer un réseau élargi de communication et de soutien	
LES RESSOURCES INTERNES	page 32
Ressources humaines	
LES RESSOURCES EXTERNES	page 34
Les ressources du milieu et de la communauté	
DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE TYPE	page 35
BIBLIOGRAPHIE	page 37

RENSEIGNEMENT D'ORDRE GÉNÉRAL

Deux installations composent Le CPE *Les Petits Semeurs* :

L'installation *Le Jardin des Boutons d'Or*

2401, Coderre, Saint-Hubert, J3Y 4N6

Téléphone : 450-445-3255 Télécopieur : 450-445-2218

Capacité d'accueil : 80 places

Division des groupes :

- Pouponnière: 10 enfants (2 groupes de 5 enfants)
- 18 mois (8 enfants) et 24 mois (8 enfants)
- 30 mois (8 enfants), 36 mois (8 enfants) et 42 mois (8 enfants)
- 4-5 ans : 30 enfants (3 groupes de 10 enfants)



Installation *Le Jardin des Boutons d'Or* rue Coderre

L'installation *Le Jardin des Tournesols*

3565, Pierre-Thomas-Hurteau Saint-Hubert J3Y 8S4

Téléphone : 450-445-2074 Télécopieur : 450-445-4407

Capacité d'accueil : 80 places

Division des groupes :

- Pouponnière: 10 enfants (2 groupes de 5 enfants)
- 18 mois (8 enfants) et 24 mois (8 enfants)
- 30 mois (8 enfants), 36 mois (8 enfants) et 42 mois (8 enfants)
- 4-5 ans : 30 enfants (3 groupes de 10 enfants)



Installation *Le Jardin des Tournesols* rue Pierre-Thomas-Hurteau

HISTORIQUE

Le CPE *Les Petits Semeurs* a vu le jour en janvier 1985. Un groupe promoteur formé de parents bénévoles a entrepris le projet d'ouvrir une garderie sans but lucratif.

Il loue des locaux situés sur le boulevard Sir-Wilfrid-Laurier à Saint-Hubert et offre aux parents de la communauté 40 places pour leurs enfants. En 1989, ce nombre passe à 60 places.

En 1997, le conseil d'administration de la garderie fait bâtir une installation sur la rue Coderre à Saint-Hubert et le permis passe de 60 à 80 places. La garderie est maintenant propriétaire. Quelques mois plus tard, suite à la nouvelle politique familiale du gouvernement du Québec « les enfants au cœur de nos choix », la corporation prend le nom de CPE *Les Petits Semeurs* et entreprend l'implantation des milieux familiaux qui atteindront 150 places avant que ceux-ci soient cédés au bureau coordonnateur en mai 2005.

Le 23 octobre 2000, le CPE ouvre sa deuxième installation de 80 places sur la rue Pierre-Thomas-Hurteau dans le quartier Cité Soleil à Saint-Hubert. Désormais le CPE accueille 160 enfants en installation.

En 2009, le CPE effectue un virage administratif. Il se dote d'une première plateforme pédagogique et met en place une vision différente des pratiques pédagogiques.

Depuis 2015, le CPE met en place une stratégie de formation continue basée sur le développement des compétences du personnel d'éducation.

Nous sommes résolus à maintenir la qualité offerte aux enfants et aux familles qui fréquentent notre milieu d'éducation. Les administrateurs du CPE et la direction soutenus par l'ensemble des intervenants mettent tout en œuvre pour maintenir les acquis et faire progresser le CPE vers l'excellence.

« Rien n'est plus important que de bâtir un monde dans lequel tous nos enfants auront la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel et de grandir en bonne santé dans la paix et la dignité. »

Kofi Annan

MOT DE LA PRÉSIDENTE

En tant que membre du conseil d'administration, nous veillons au respect de la mission du CPE et à l'application des valeurs prônées à travers les différentes orientations adoptées. Ce projet éducatif est donc en parfaite cohérence avec l'idée de soutenir le développement de chaque enfant vers sa pleine réalisation et assure une belle continuité des actions, déjà entreprises depuis plusieurs années, dans l'amélioration constante des pratiques éducatives du CPE.

À titre de présidente du CA, c'est une fierté de représenter le CPE lorsque l'on voit la qualité du travail réalisé et l'implication du personnel dans un projet comme celui-ci. Roland Cyr, le directeur général, a accompli une tâche impeccable en chapeautant un tel projet, qui définit et respecte la vision, l'approche et les valeurs du CPE.

Finalement, comme maman de deux enfants dans une période de vie où tout est une course contre la montre entre enfants, boulot, dodo...il est rassurant de savoir que les personnes à qui l'on confie nos petits trésors toute la journée ont à cœur leur bien-être et travaillent continuellement à l'amélioration de la qualité du service offert. Ce projet éducatif en est un bel exemple.

Marie-Pyrrre Morel

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

En 2010, le CPE produit une plateforme pédagogique à partir de l'approche Piklérienne.

Après cinq années de pratique éducative, la direction constate que le personnel dédié à l'éducation des jeunes enfants doit être constamment resourcé dans ses connaissances, de plus, ses pratiques doivent continuellement faire l'objet de rétroactions.

Dans cette optique, le soutien pédagogique est entièrement revu et la direction élabore un processus de formation continue à l'interne. Les apprentissages et les pratiques éducatives sont juxtaposés pour permettre lors de rencontres hebdomadaires une plus grande cohésion de la formation et des résultats qu'elle procure.

Deux agentes-conseils en soutien pédagogique et technique par installation sont responsables de la formation continue et du soutien auprès de dix éducatrices titulaires de groupe.

En 2018, la direction, en collaboration avec les agentes-conseils en soutien pédagogique, a émis et publié plusieurs documents pour la normalisation du rôle et des gestes de l'éducatrice. Ceux-ci deviennent la référence pour la pratique éducative du personnel d'éducation. Par le fait même, ils deviennent des outils de formations et d'évaluation.

Nous avons l'assurance que les éducatrices de notre CPE bénéficient de ces changements et que pour elles la mise en place du soutien pédagogique assure la progression de leur croissance.

Le milieu éducatif dans lequel nous évoluons doit permettre la réflexion. Nous devons continuellement rechercher l'amélioration des pratiques professionnelles pour soutenir l'enfant afin de lui offrir les meilleures conditions possibles de se développer selon ses propres capacités.

Roland Cyr, directeur général

LES ORIENTATIONS

La mission

Le CPE *Les Petits Semeurs* s'engage, par l'amélioration constante de ses pratiques professionnelles et éducatives, à protéger et à soutenir le développement de chaque enfant vers sa pleine réalisation.

Nous croyons que chaque enfant est unique et qu'il a les compétences nécessaires à son développement.

Nous accueillons des enfants de 0 à 5 ans dont certains ont des besoins particuliers et nous leur offrons, à eux et aux autres, un milieu d'acceptation, d'ouverture et, surtout, un milieu de vie assurant leur épanouissement.

Cette mission démontre l'engagement de tous les intervenants du centre envers tous les enfants. La vision qui suit engage les décisions prises par le conseil d'administration et les actions de la direction et des membres du personnel.

Les objectifs

Nous voulons :

- améliorer la qualité des actions éducatives ;
- personnaliser le soutien offert aux enfants ;
- soutenir le personnel d'éducation par la formation continue et le perfectionnement des compétences ;
- promouvoir l'approche éclectique du CPE;
- promouvoir de saines habitudes de vie.

LES VALEURS ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES

Le respect

Le respect, tel qu'il est mentionné ici, expose la notion de dignité humaine. Cette notion, comme la bienveillance, manifeste une disposition favorable à l'égard de l'enfant, un sentiment de considération qui nous porte à le traiter avec les égards dus à une personne à part entière.

Le bien-être

Le bien-être est un état agréable résultant de la satisfaction des besoins du corps et du calme de l'esprit. L'enfant a besoin d'un environnement stable, fiable et prévisible pour bénéficier d'une sécurité physique et affective. Ce n'est qu'en évoluant dans ce monde de sécurité qu'il peut prétendre à un développement harmonieux. Pour être en état de bien-être, l'enfant doit sentir qu'il a un certain contrôle sur ce qui lui arrive. Qu'il n'est pas un objet qu'on peut manipuler à notre guise.

La relation

La relation réfère à tous les liens possibles que l'enfant peut créer avec l'éducatrice de référence. Le soutien de l'éducatrice consiste à reconnaître les besoins pour lesquels l'enfant n'a pas acquis de compétence. Ainsi, elle lui permet de se concentrer sur les éléments qui sont de son domaine de compétence. Elle doit reconnaître son besoin d'autonomie.

Ici la notion d'étayage¹ prend tout son sens. L'enfant devient partenaire, interlocuteur et collaborateur dans les actions liées aux soins pour lesquels il est dépendant.

L'estime de soi

L'estime de soi est le processus par lequel l'enfant intériorise, suite aux diverses expériences vécues, une image de sa propre valeur. En CPE, cette valeur est la

¹ Étayage, définition : agir comme guide pour soutenir l'autonomie d'un enfant vers son plein potentiel.

résultante du regard que porte sur lui l'éducatrice de référence. Pour cette raison, par ses observations et son accompagnement, elle permet à l'enfant de prendre connaissance de ses forces et de ses limites.

La fragile naissance de l'estime de soi chez l'enfant ne peut évoluer que sous le regard bienveillant de l'éducatrice, elle se construit par une relation significative avec lui.

UNE APPROCHE ÉCLECTIQUE

Nous favorisons une approche éclectique². Une approche éclectique résulte d'un amalgame de différentes approches dont nous nous inspirons. Notre expérience nous démontre qu'il faut puiser les meilleurs éléments de ces dernières tout en demeurant cohérent avec le programme éducatif du Québec.

L'approche axée, entre autres, sur les travaux d'Emmi Pikler³ est la base de notre pratique éducative pour tous nos groupes d'âge.

Afin de mieux répondre au développement harmonieux des enfants des différents groupes d'âge, les approches suivantes ont été retenues pour inspirer ce projet éducatif :

- L'approche Piklérienne ; Nous avons retenu l'approche d'Emmi Pikler pour son système de soins réfléchis qui est à la base d'une relation de qualité entre l'enfant et son éducatrice de référence.
- L'approche Reggio Emilia ; Nous avons aussi fait le choix de l'approche Reggio Emilia pour le développement des potentialités de l'enfant.

Ces deux approches considèrent le jeune enfant avec bienveillance. Elles démontrent l'image de l'enfant compétent et favorisent la création d'un milieu de vie chaleureux et stimulant pour l'enfant, l'éducatrice et le parent.

« L'enfant qui obtient quelque chose par ses propres moyens acquiert des connaissances d'une autre nature que celui qui reçoit la solution toute faite »

Emmi Pikler

² Approche Pédagogique Éclectique, Inspirée du document de l'Université de Moncton www8.umoncton.ca/umcm-grpe/wp-content/uploads/2011/12/part2-f.pdf

³ **Emmi Pikler**, née le 9 janvier 1902 à Vienne, médecin pédiatre hongroise. Crée en 1948 la pouponnière (orphelinat) située à Budapest. Le fonctionnement de cette pouponnière est défini suivant la révolution culturelle d'Emmi Pikler consistant à ne plus raisonner uniquement en termes de diagnostic mais également en termes de soins et de soutien en prenant compte les mal-être des enfants.

LES PRINCIPES DIRECTEURS COMME GUIDE DE NOS ACTIONS

Les principes directeurs guident les relations que le personnel d'éducation établit avec les enfants. La cohérence de l'application de ceux-ci dans chaque action éducative favorise chez l'enfant une plus grande disposition à l'apprentissage.

Les Principes Piklérien

- Valeur de l'activité autonome;
- Valeur d'une relation affective privilégiée;
- Nécessité de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement.



EMMI PIKLER

Les Principes Reggio Emilia

- L'enfant comme maître d'œuvre de ses apprentissages;
- L'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement;
 - Les personnes
 - L'environnement physique
- Le rôle de l'éducatrice :
 - La partenaire
 - La chercheuse.
- La documentation comme outil d'apprentissage privilégié.



LORIS MALAGUZZI

LA VALEUR DE L'ACTIVITÉ AUTONOME

L'autonomie prend une forme particulière à chacun des stades de développement. **Les premières expériences d'autonomie apparaissent chez le nouveau-né dans toutes activités qu'il entreprend** sans l'intervention directe des adultes et qui sont motivées par le plaisir et l'envie d'agir.

À cet âge, l'activité spontanée est initiée par l'enfant. Pour l'instant, l'éducatrice n'a pas besoin de le faire jouer. L'enfant est libre de son activité et il s'occupe soit à observer son entourage, soit à rêver, **jouer, se déplacer, explorer son corps** et accomplir divers exploits parce qu'il en a envie.

« L'enfant est libre de conduire ses propres expériences, **cette autonomie lui permet de s'exprimer librement, d'expérimenter les effets de ses actions et d'en tirer des enseignements**, d'identifier ses possibilités et ses limites personnelles, d'agir sur le monde qui l'entoure, de l'influencer, de progresser vers l'intégration sociale ».4

Être éducatrice nécessite des connaissances et des attitudes favorables au processus de développement de l'enfant. Elle l'encourage à être actif dans ses apprentissages, elle met en place des interventions qui le soutiennent dans son développement.



⁴ Judith Falk, Pédiatre, Association Pikler Lóczy France, Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant, Article No.81 Institut National de Méthodologie EMMI PIKLER des Foyers d'Enfants du Premier Âge, Lóczy, Budapest, 2003.

LA VALEUR D'UNE RELATION AFFECTIVE PRIVILÉGIÉE

Lorsqu'un jeune enfant est placé hors de la relation maternelle dans le cadre d'une collectivité telle qu'un CPE, on ne doit pas chercher à reproduire ce type de relation. Par contre, il est possible d'**offrir une expérience de nature différente qui favorise le plein développement de l'enfant.**

L'éducatrice de référence avec un niveau de professionnalisme élevé s'engage dans une relation réelle, mais volontairement contrôlée dans laquelle elle ne fait peser sur l'enfant ni ses propres besoins affectifs ni ses attentes personnelles. **Sa façon d'agir est guidée par le respect de la personnalité de l'enfant et tout ce qu'elle fait vient d'une compréhension intelligente des besoins de l'enfant.**

De façon à créer le lien le plus significatif possible avec l'enfant, l'éducatrice lui accorde une attention particulière dans les moments de soin. Ainsi **l'enfant, comblé par l'attention privilégiée de son éducatrice, fait le plein de sécurité qui lui permet ensuite de vaquer à son activité autonome** sous le regard de l'éducatrice.

L'enfant est un être social, il a besoin de bâtir des relations stables et significatives avec les gens qui l'entourent. À travers ses interactions, il se bâtit et il apprend. Chacune d'elle est une situation d'apprentissage. À travers son jeu ou son projet, **l'enfant confronté à l'autre, mais soutenu par l'éducatrice, résout les problèmes et assimile pour le futur les solutions alternatives qui s'offrent à lui.** Il en va de même lorsqu'il est confronté à ses propres limites.



LA NÉCESSITÉ DE FAVORISER CHEZ L'ENFANT LA PRISE DE CONSCIENCE DE LUI-MÊME ET DE SON ENVIRONNEMENT

Une présence attentive et des soins bienveillants sont les éléments essentiels pour construire la relation sur laquelle se développent les autres éléments nécessaires à une croissance en estime de soi.

L'éducatrice veille à ce que l'enfant prenne conscience de lui-même et de son environnement en régularisant les évènements dans le temps, en stabilisant les situations dans l'espace et en créant un environnement stable pensé en fonction des besoins de l'enfant et de son développement.

Elle le fait pour qu'il porte attention à tout ce qui se passe autour de lui et qu'il ait l'intérêt de découvrir et de persévérer dans son expérience. Il faut qu'il soit en paix avec lui-même et avec son entourage pour éprouver un bien-être physique et psychique.



L'ENFANT COMME MAÎTRE D'ŒUVRE DE SES APPRENTISSAGES

La pédagogie Reggio Emilia⁵, appelée aussi « les cent langages de l'enfant », œuvre pour le développement des potentialités de chacun d'eux.

L'enfant est unique et a plusieurs manières d'exprimer sa personnalité, son potentiel et ses talents. « L'enfant a cent langages. »

L'éducatrice de référence, qui considère l'enfant comme capable et compétent, le soutient à travers la découverte de ses propres langages. **Le rôle de l'éducatrice est important, c'est elle qui stimule la réflexion et met en place l'environnement nécessaire à la réalisation des projets de l'enfant.**

Alors, selon ses propres champs d'intérêt et sous l'œil attentif et bienveillant de l'éducatrice, **l'enfant construit ses apprentissages par la découverte et par ses démarches de résolution** aux problèmes qu'il rencontre.

⁵ Née en Italie mais très développée et reconnue dans les pays scandinaves et anglo-saxons, cette pédagogie bénéficie de résultats de recherche récents et pertinents. C'est une pédagogie libre qui ne revendique ni label ni formation spécifique, et vivante c'est à dire non figée dans des préceptes mais qui est ouverte et s'adapte aux contextes dans lesquels elle est mise en œuvre.

LE CENT EXISTE BIEN

*L'enfant est fait de cent.
L'enfant a cent langages, cent mains, cent pensées
Cent façons de penser de jouer, de parler.
Cent toujours cent façons d'écouter, d'étonner, d'aimer.
Cent joies pour chanter et comprendre
Cent mondes à découvrir, cent mondes à inventer, cent mondes à rêver.
L'enfant a cent langages (et puis cent cent cent)
Mais quatre-vingt-dix-neuf lui sont volés.
L'école et la culture séparent
Sa tête de son corps.
On lui dit:
Pense sans tes mains, agis sans ta tête, aime et étonne-toi seulement à Pâques et à Noël.
On lui dit de découvrir le monde qui existe déjà et sur cent on lui en vole quatre-vingt-dix-neuf.
On lui dit:
Que le jeu et le travail, la réalité et la fantaisie, la science et l'imagination, le ciel et la terre,
la raison et le rêve, sont des choses qui ne vont pas ensemble.
Bref, on lui dit que le cent n'existe pas.
Et l'enfant répond :
Le cent existe bien.*

LORIS MALAGUZZI

L'IMPORTANCE DE L'INTERACTION ENTRE L'ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT

Les personnes

L'éducatrice la plus professionnelle ne peut tout connaître. Ses connaissances sont limitées à son propre champ d'expérience.

Afin de nourrir les univers que l'enfant entend visiter, l'éducatrice doit s'entourer d'autres personnes qui possèdent différentes connaissances. Ils deviennent alors **des collaborateurs pour permettre à l'enfant de vivre diverses expériences** par lesquelles sa compréhension évolue.

L'ensemble du personnel, les parents de l'enfant ainsi que les autres parents d'enfants deviennent des collaborateurs. **Les grands-parents peuvent aussi jouer ce rôle**, d'autant plus que leurs expériences sont souvent basées sur des notions qui ne sont plus utilisées de nos jours.

L'éducatrice peut aussi faire appel à **des professionnels, des artistes, des personnes de métiers, des personnes de la communauté, du quartier et de cultures différentes**. Ils partageront et transmettront aux enfants leur art, leurs compétences et leurs passions dans le cadre de projets à plus ou moins long terme.

L'environnement physique

Pour l'optimisation du déroulement des apprentissages de l'enfant, l'environnement physique doit être vivant, invitant et provocant. Les possibilités sont accrues lorsque le matériel disponible est riche dans les possibilités qu'il offre. Cet environnement privilégie l'apprentissage par résolution de problèmes.

L'aménagement des locaux est simplifié, mais adapté pour offrir une plus grande diversité d'éléments permettant à l'enfant de faire des choix de projets et de les rendre à terme.

LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE DANS L'APPRENTISSAGE

La partenaire

L'éducatrice est partenaire des soins et des apprentissages qui mènent l'enfant vers l'autonomie.

Chez les plus vieux, vers l'âge de trois ans, les soins prennent de moins en moins de place sans pour cela disparaître complètement. Dans les faits, l'enfant ayant acquis de l'autonomie peut vaquer maintenant à l'apprentissage de langages différents qui le conduit à une plus grande connaissance de lui-même.

L'éducatrice qui joue un rôle d'accompagnement et de soutien auprès des enfants doit, **après avoir observé leurs préférences, provoquer des situations afin de permettre l'échange d'idées et susciter la curiosité** de ces derniers.

Elle aide l'enfant dans son processus de questionnement et de réflexion. Elle **l'aide à se poser les questions qui doivent permettre l'argumentation, l'hypothèse et le foisonnement d'idées.**

La chercheuse

Les enfants de trois et quatre ans ont des moyens de recherche bien limités pour assouvir leur besoin de découvertes. L'éducatrice joue un rôle bien important dans ce domaine. Elle est chercheuse attitrée pour eux. **Elle nourrit la curiosité des enfants en offrant à ceux-ci la possibilité et les moyens de faire des recherches.**

L'éducatrice est toujours en questionnement et pour être vraiment efficace elle doit repousser toute zone de confort. **Elle est pour l'enfant l'élément de stockage d'un ordinateur.** Si elle n'a pas de réponse, elle trouvera dans ses liens quelque'un ou quelque chose qui peut éclaircir la question.

L'éducatrice cherche à offrir à tous les enfants le matériel ainsi que les opportunités de se découvrir et de s'exprimer. Elle peut compter sur ses propres partenaires de recherche qui sont : les parents, ses collègues, les agentes de soutien pédagogique et la direction.

LA DOCUMENTATION COMME OUTILS D'APPRENTISSAGE

L'Éducatrice comme documentariste

L'éducatrice observe avec les enfants leurs réalisations. Elle les documente par des photos, dessins et explications disposés à la vue de tous. Ces outils pédagogiques servent de base à la discussion avec les enfants.

Ils permettent aux enfants de réfléchir sur ce qu'ils ont accompli, de se questionner sur les gestes posés et sur leurs différents essais. Ils **permettent aussi aux parents de bien connaître les expériences vécues par les enfants et de susciter les réactions et le soutien.**

La rétroaction aide à mieux comprendre le processus d'apprentissage des enfants, de complexifier leurs activités et les projets, de repenser l'aménagement et le matériel (enlever, ajouter, déplacer).



En résumé :

Le respect constant de nos principes directeurs fait en sorte que toute nouvelle manière de faire est réfléchi, discutée et appliquée s'il y a lieu. Nous devons exclure toutes décisions hâtives qui modifient la vie de l'enfant, même si la routine quotidienne est progressivement modifiée pour tenir compte de l'évolution de ses besoins. Les modifications sont fondées sur des observations. Elles sont réfléchies et préparées avec l'agente-conseil (A-CSPT) avant d'être introduites.

L'ACQUISITION DE SAINES HABITUDES DE VIE

Bouger régulièrement et adopter une saine alimentation procure des bénéfices durables pour l'acquisition de saines habitudes de vie.

L'alimentation des 0-5 ans

Selon notre politique alimentaire, la responsable à l'alimentation offre chaque jour une alimentation composée uniquement d'aliments faisant partie du Guide alimentaire canadien. De cette façon, elle met de l'avant auprès des enfants et des familles l'importance de manger sainement sur une base quotidienne.

Au CPE, nous souhaitons que les enfants découvrent une grande variété d'aliments afin qu'ils développent leur goût et leur curiosité.

Enfin, il est important que la responsable à l'alimentation varie les formes d'apports en protéines ; **d'autres sources de protéines que la viande sont intégrées tour à tour aux repas tels que le poisson, les légumineuses et le tofu.**

Un enfant présent au CPE pour une journée complète **consomme entre la moitié et les deux tiers de ses besoins nutritionnels** quotidiens.

La taille des portions et la quantité d'aliments dont les enfants du CPE ont besoin s'appuient sur le Guide alimentaire canadien. Des portions supplémentaires seront servies à l'enfant qui en fait la demande. Le personnel d'éducation a la responsabilité **d'offrir aux enfants la quantité de nourriture nécessaire à l'atteinte de la satiété.**

L'eau est offerte régulièrement à l'enfant par le personnel d'éducation dès qu'il en fait la demande au cours de la journée. Elle est donc offerte à volonté tout au long de la journée.

Le lait est un aliment de choix. Il est offert tous les jours à tous les enfants.

À partir du moment où le poupon a intégré le lait de vache, la formule à 3,25% de matière grasse lui est offerte, et ce, pour la durée de son séjour au CPE.⁶

⁶ La société canadienne de pédiatrie, La nutrition du nourrisson né à terme et en santé, 2014

Le rôle de l'éducatrice dans l'apprentissage, le jeu autonome et le projet

Être éducatrice nécessite des connaissances et des attitudes favorables au processus de développement de l'enfant. L'éducatrice **encourage l'enfant à être actif dans ses apprentissages. Elle le place au cœur du processus éducatif et crée les conditions essentielles pour lui permettre d'actualiser son potentiel.** Elle l'aide à faire des liens et à réutiliser ce qu'il sait dans des contextes différents.

L'éducatrice a un rôle de soutien dans le jeu autonome tout comme dans le projet de l'enfant. Elle **soutient le développement de l'enfant en favorisant l'apprentissage actif** chez celui-ci.

L'éducatrice et les enfants sont des partenaires qui interagissent ensemble tout au long de la journée. **L'enfant démontre ses intérêts et l'éducatrice le soutient par des propositions de matériel ou l'organisation d'activités.** Elle ne dit pas à l'enfant quoi et comment apprendre; elle lui donne les moyens de prendre en charge son propre apprentissage en fournissant le matériel, l'aménagement et en créant les opportunités dont il a besoin.

«Elles ont aussi un rôle d'observatrice et de chercheuse. Pendant que les enfants interagissent avec le matériel, leurs pairs et l'environnement, les éducatrices les observent et interagissent avec eux afin de mieux les cerner et de pouvoir leur offrir du matériel adapté à leur développement et à leurs intérêts ».⁷

Donc, l'éducatrice soutient l'enfant;

- En établissant des relations authentiques.
- En créant un climat de respect et de calme.
- En organisant l'environnement et le matériel.
- En l'accompagnant dans la gestion de ses émotions.
- En mettant en valeur leurs habiletés et leurs forces.
- En l'accompagnant dans la recherche de solutions à ses problèmes.
- En donnant de l'attention positive.
- En créant un cadre de vie sécurisant.
- En développant sa motivation intrinsèque.
- En partageant le pouvoir.
- En reconnaissant et encourageant les projets, les réflexions, la résolution de problèmes et la créativité.
- En reformulant et commentant ses propos.
- En l'incitant à se poser des questions et à y répondre.
- En se montrant compréhensive et bienveillante relativement aux erreurs.
- En fragmentant la démarche de son projet.

⁷ Partager le plaisir d'apprendre, Guide d'intervention éducative au préscolaire, Gaëtan Morin éditeur Itée, 2000 p14

L'objectif de l'approche par projet est de renforcer chez l'enfant le goût d'apprendre. L'éducatrice soutient l'enfant à approfondir un sujet en l'encourageant dans ses initiatives et à prendre en charge la direction qu'il souhaite donner à son projet.

Le principe du Programme éducatif des services de garde du Québec mentionne que l'enfant est le premier agent de son développement. Il prend tout son sens à la condition que l'éducatrice soutienne sa motivation et ses aptitudes. L'enfant ne doit pas être abandonné à lui-même. Il doit être soutenu à travers le jeu et ses projets pour maximiser ses apprentissages.

La zone proximale de développement⁸ (ZPD) est définie comme la zone où l'enfant, à l'aide de l'éducatrice, est capable d'exécuter une tâche. Elle se situe entre la zone d'autonomie et la zone de rupture.

Zone de développement					
Autonomie Zone où l'enfant peut faire la tâche sans aide. (Zone souvent reliée aux ateliers)	Proximale				Rupture Zone où, même avec beaucoup d'aide, l'enfant arrivera difficilement à exécuter la tâche. (Peut conduire à l'échec)
	Défi réaliste				
	Aide verbale	Aide gestuelle	Démonstration	Aide conjointe	
	Faire des rappels sous forme de questions.	Référer à des repères et à des ressources disponibles.	Fournir un modèle, un exemple, une procédure et soutenir l'enfant à faire de même.	L'enfant le fait avec l'aide de l'éducatrice.	

Figure 1 Concept de zone de développement

Pour permettre à l'enfant de se situer dans la ZPD, l'éducatrice le soutient tout au long de son projet. Elle est présente lorsque l'enfant initie le contenu, la structure, le processus et la production de celui-ci. Par son soutien, l'éducatrice évite que l'enfant se retrouve dans la zone d'autonomie. Elle évite aussi que l'enfant se situe dans la zone de rupture, zone dans laquelle l'enfant perd sa mobilisation à cause du degré de difficulté.

À travers l'activité projet, l'éducatrice propose à l'enfant des situations d'apprentissage diversifiées qui visent la ZPD. Ainsi **l'enfant poursuit le développement de ses compétences et l'éducatrice s'assure qu'il progresse dans toutes les sphères de son développement.**

L'éducatrice présente à l'enfant des occasions d'appliquer ses connaissances et ses habiletés. De plus, elle lui permet d'accroître ses compétences, d'être motivé, de déterminer ce sur quoi il veut travailler à partir de ce qui l'intéresse et

⁸ Concept central dans les travaux de Vygotsky

de ses besoins. Elle lui donne l'occasion de relever des défis, d'accomplir des réalisations et de résoudre une pluralité de problèmes qui sont interreliés.

De plus, **une telle approche permet à l'enfant d'utiliser des habiletés sociales**, soit la résolution de problèmes, le partage de responsabilités dans la mise en application du projet, la capacité d'échanger avec les autres, de faire des suggestions et d'émettre des hypothèses.⁹

L'aménagement intérieur et le rôle de l'éducatrice

L'éducatrice **aménage les espaces de jeu dans le but de favoriser le jeu autonome** et, chez les plus grands, les activités projets. Chaque espace dispose de petits meubles qui facilitent l'accès au matériel pour les enfants. L'éducatrice s'assure que **le matériel qu'on y retrouve est bien présenté, classé, diversifié et en quantité suffisante pour les besoins du groupe.**

L'aménagement est planifié pour répondre aux principes suivants:¹⁰

- Les lieux sont accueillants et invitants pour les enfants.
- Les aires de jeux sont divisées et délimitées pour stimuler la variété des jeux.
- Un endroit est aménagé pour permettre une relation lors du repas.
- Un endroit est identifié pour ranger les effets personnels de chaque enfant.
- Les zones d'activités sont polyvalentes pour s'adapter à tout ce qui suscite un nouvel intérêt chez les enfants et pour répondre à des considérations pratiques.
- Le matériel est en quantité suffisante et suscite des expériences ludiques diversifiées pour chacune des cinq dimensions du développement.
- Le système de rangement du matériel favorise l'autonomie de l'enfant.
- Lorsque l'intérêt des enfants se manifeste pour le jeu symbolique, l'éducatrice aménage une zone pour favoriser ce type de jeux.

« En raison des expériences vécues sur une base individuelle, le jeu symbolique est important. L'enfant apprend lorsqu'il crée des scénarios complexes faisant appel à des objets, à des actions et à la parole pour en tirer des séquences narratives, perfectionnant ainsi son vocabulaire et sa syntaxe. Jouer à faire semblant en groupe l'oblige à utiliser le type de raisonnement figuratif nécessaire aux premiers apprentissages en lecture. »¹¹

⁹ LALONDE-GRATON, Micheline, *Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance*, Presses de l'université du Québec, 2006, 217 pages

¹⁰ Partager le plaisir d'apprendre, Guide d'intervention éducative au préscolaire, Gaëtan Morin éditeur ltée, 2000 p104

¹¹ Partager le plaisir d'apprendre, Guide d'intervention éducative au préscolaire, Gaëtan Morin éditeur ltée, 2000 p104

L'aménagement extérieur et le rôle de l'éducatrice

Le jeu extérieur occupe une place importante notamment au regard de la motricité et du développement des habiletés sociales.

L'éducatrice aménage différents coins de la cour avec du matériel diversifié (et en plusieurs exemplaires) qui répond au développement et aux champs d'intérêt des enfants. L'aménagement est planifié pour répondre aux besoins suivants :

- Besoin de transvider et de manipuler.
- Besoin de grimper et d'explorer ses nouvelles acquisitions motrices.
- Besoin d'un espace calme et protégé du soleil.
- Besoin d'avoir des éléments favorisant le jeu symbolique.

LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

L'enfant commence ses apprentissages qui lui permettront d'entrer à l'école dès qu'il arrive dans notre milieu éducatif.

En effet dès la pouponnière, l'enfant entame les apprentissages qui lui procureront la maturité nécessaire au passage vers l'école.

Il crée un lien affectif significatif avec son éducatrice, ce qui le rend disponible à de nouveaux apprentissages.

Il développe l'aspect langagier par les échanges avec l'éducatrice qui le soutient sur ce plan en s'adressant à lui, en l'aidant à s'exprimer de mieux en mieux, en posant des questions et en lui proposant des mots qui enrichissent son vocabulaire.

Il développe la dimension sociale et morale, ce qui lui permet d'entrer en relation avec l'autre, d'exprimer et de contrôler ses émotions et d'être empathique. Soutenu dans ses apprentissages, il peut résoudre des problèmes.

Au fur et à mesure de son cheminement dans notre milieu éducatif, il acquiert des connaissances et des habiletés nouvelles. Accompagné par le personnel d'éducation, il développe la dimension cognitive par la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Dès son jeune âge, l'enfant est stimulé dans son activité motrice par la mise en place de matériel et l'accompagnement de l'éducatrice. Il raffine chacun de ses mouvements et acquiert des habiletés motrices fines et globales. Au fil du temps, il développe sa perception sensorielle, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel. Dans son parcours, il acquiert aussi de saines habitudes de vie.

LA NORMALISATION DU TRAVAIL DE L'ÉDUCATRICE

Au CPE *Les Petits Semeurs*, le travail de l'éducatrice est normé. La normalisation du rôle et des gestes de l'éducatrice permet l'amélioration constante des pratiques éducatives. Ces normes établissent le cadre de travail dans lequel la professionnelle de l'éducation opère. Elles sont pensées et rédigées en fonction de notre approche éclectique et surtout en respect du Programme éducatif des services de garde du Québec.

Le travail de l'éducatrice étant essentiel à la réalisation de la mission première du CPE, les normes ont pour objectif premier d'assurer la cohérence dans l'exécution du travail de celle-ci.

Le programme éducatif du ministère, le programme éducatif du CPE ainsi que les normes doivent être perçus comme des procédures de travail¹². Dans le but de soutenir l'éducatrice, la direction offre de la formation continue qui est préparée et donnée par l'agentes-conseil en soutien pédagogique. L'amélioration de la pratique éducative est une responsabilité commune et la cohérence des pratiques est garante du bien-être des enfants qui nous sont confiés.

Nous avons publié les ouvrages suivants :

Principe Directeur : Valeur d'une relation affective. Les soins
 Valeur de l'activité autonome
 Valeur d'une relation affective. La bienveillance

Action Éducative : L'observation de l'enfant
 Éducatrices en pouponnière
 Éducatrices 18 et 24 mois
 Éducatrices 36 mois
 Éducatrices 4 ans

Outil éducatif : Développement des enfants de 0 – 5 ans

Tous ces documents doivent être considérés comme des annexes à ce programme éducatif.

¹² Convention collective intervenue entre CPE Les Petits Semeurs et le Syndicat québécois des employées et employés de service, section locale 298 (FTQ) 2017-2023 p.46, Annexe B, Titre d'emploi et description de tâches, Éducatrice responsable de groupe.

LA FORMATION CONTINUE

Au CPE *Les Petits Semeurs*, la formation continue est perçue comme la seule manière de maintenir un professionnalisme dans l'action éducative.

À l'automne 2015, un système de suivis pédagogiques a été mis en place. L'année suivante, une formation basée sur les réels besoins d'apprentissage du personnel d'éducation a permis un soutien hebdomadaire, technique et pédagogique de l'éducatrice.

Chaque éducatrice et, par le fait même, chaque enfant du Centre sont suivis par une agente-conseil en soutien pédagogique. Elle voit au perfectionnement des méthodes éducatives des éducatrices et à ce que celles-ci s'assurent du développement harmonieux des enfants. À plusieurs reprises, les éducatrices et les enfants sont observés à différents moments de la journée par le biais de différents outils. Ces observations servent, lors des rencontres hebdomadaires avec les éducatrices, à faire le suivi de la pratique éducative et du développement de l'enfant.

Soutien pédagogique et technique offert aux éducatrices Soutien du développement harmonieux des enfants							
Soutien Pédagogique	}	ÉDUCATRICES	Groupe	Groupe	ÉDUCATRICES	}	Soutien Pédagogique
			Poupon 0-11 mois	Poupon 12-17 mois			
			18 mois	24 mois			
			30 mois	36 mois			
			42 mois	4 ans			
4 ans	4 ans						
Les groupes sont déterminés en fonction de l'âge des enfants au 30 septembre d'une année.							
Les groupes de 3 ans sont sous catégorisés en 30, 36 et 42 mois							

LA COLLABORATION PARENTS / INTERVENANTS

Le parent joue un rôle majeur dans le développement de son enfant. Il est la première figure d'attachement, le premier modèle et le premier agent d'influence.

Reconnaître et respecter les connaissances et l'expertise de l'autre

Le parent et l'éducatrice partagent leurs connaissances distinctes et leur collaboration mutuelle et respectueuse et s'assurent ainsi que l'enfant reçoit les soins adéquats.

Échange d'informations et communication bidirectionnelle

L'éducatrice utilise un journal de bord afin de noter ses observations quotidiennes. Ce journal de bord sert à une communication bidirectionnelle.

Reconnaître et respecter la diversité

La collaboration sous-tend que l'éducatrice manifeste une ouverture quant aux valeurs et aux habitudes familiales. Dans le même ordre d'idées, les parents ayant choisi le service éducatif respecteront la mission, les règlements et l'approche pédagogique dans laquelle évolue l'éducatrice.

Créer un réseau élargi de communication et de soutien

Le centre de la petite enfance préconise la création d'un réseau élargi de soutien auquel participent parents, éducatrices, agentes de soutien pédagogique, ainsi que la direction. Conscients de l'importance de ces réseaux naturels, les intervenants du centre peuvent mettre en contact les parents ou les inviter à s'entraider dans des contextes bien précis. Les ressources externes au centre complètent ce réseau élargi.

LES RESSOURCES INTERNES

Ressources humaines

L'application de ce projet éducatif est assurée par différents intervenants.

Éducatrices

L'Éducatrice applique le projet éducatif et met en pratique les principes directeurs et les actions éducatives énoncés dans la normalisation du rôle et des gestes de l'éducatrice que le centre publie. Elle s'assure que les enfants progressent normalement dans leur développement.

Agentes-Conseils en soutien pédagogique et technique

Les agentes-conseils en soutien pédagogique et technique offrent un service de soutien ponctuel aux éducatrices. Elles assurent le suivi lors de rencontres hebdomadaires. Elles préparent et donnent la formation continue. Elles apportent le soutien aux enfants présentant des besoins particuliers. Enfin, elles s'assurent que l'éducatrice veille au développement harmonieux des enfants.

Directeurs adjoints d'installation

Le directeur adjoint d'installation voit à l'application du projet éducatif et au respect de l'application concrète de la normalisation du rôle et des gestes de l'éducatrice. Le directeur d'installation évalue le personnel d'éducation selon la politique d'évaluation.

Directeur général

Le directeur général s'assure de l'évolution de la qualité des services éducatifs. Il rédige ou collabore à la rédaction de documents qui assurent cette qualité. Il fait en sorte que chaque intervenant du centre agit selon leur description de tâches.

Personnel de soutien

Le personnel de soutien comprend :

Les responsables de l'alimentation
La directrice adjointe à l'administration

Leurs différentes tâches sont essentielles au fonctionnement du centre et complètent le travail des intervenants auprès des enfants.

Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration est composé de six parents membres des installations et d'une personne issue de la communauté. Ils ont, entre autres, le mandat de veiller à la mission du centre de la petite enfance ainsi qu'à ses valeurs. Il s'assure que la gestion globale est garante de la qualité pédagogique offerte aux enfants.

LES RESSOURCES EXTERNES

Les ressources du milieu et de la communauté

Avec le temps, le CPE Les Petits Semeurs a créé des liens avec des partenaires communautaires dont voici la liste :

- La ville de Longueuil
- Le CSSS Champlain
- Le Centre Québécois de Réadaptation (CMR)
- Le Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle (CRDI)
- La Direction de Protection de la Jeunesse (DPJ)
- L'Association Québécoise des CPE (AQCPE)
- Le Regroupement des CPE de la Montérégie (RCPEM)
- Le Conseil Québécois des Services Éducatifs à la Petite Enfance (CQSEPE)
- Le Syndicat Québécois des Employées et Employés de Services (SQEES-FTQ)

DÉROULEMENT D'UN JOURNÉE TYPE

Déroulement des arrivées

Dans les deux installations, l'accueil s'effectue à compter de 7h00 le matin et est fait par une éducatrice qualifiée. Entre 7h00 et 9h00, les enfants sont dans des groupes multiâges. Ceux-ci sont répartis dans leur groupe respectif au fur et à mesure de l'arrivée des éducatrices.

Division des groupes – soins – collation

À compter de 9h00, un fruit est offert en collation aux enfants.

Jeux autonomes – projets – jeux extérieurs

De 9h30 à 11h00, les enfants, selon leur âge, sont en jeux autonomes ou en activité projet. À tous les jours, un temps est accordé pour des activités extérieures.

Soins et dîner

Entre 11h00 et 12h30, un repas équilibré est offert aux enfants. Les repas comme les soins sont des moments privilégiés permettant le développement de liens significatifs.

Sieste et collation

Les enfants du CPE ont besoin d'un temps de repos pour refaire le plein d'énergie. Entre 12h30 et 14h30, les éducatrices veillent à ce que les enfants bénéficient de ce temps selon leurs besoins. Au réveil une collation est offerte aux enfants. En après-midi, les enfants seront soit : en jeux autonomes, en continuité de projet ou à l'extérieur.

Déroulement des départs

Au fur et à mesure du départ des éducatrices, les enfants sont répartis dans leur groupe de fin de journée en multiâges jusqu'à la fermeture à 18h00.

BIBLIOGRAPHIE

Approche Pédagogique Éclectique, Université de Moncton
www8.umoncton.ca/umcm-grpe/wp-content/uploads/2011/12/part2-f.pdf

Judith Falk, Pédiatre, Association Pikler Lóczy France, *Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant*, Article No.81 Institut National de Méthodologie EMMI PIKLER des Foyers d'Enfants du Premier Âge, Lóczy, Budapest, 2003.

Sonia Cloutier, Ph. D. en psychopédagogie *L'étayage, agir comme guide pour soutenir l'autonomie pour un enfant à son plein potentiel*, Collection Éducation à la petite enfance, Presse de l'Université du Québec.

L'approche pédagogique Reggio Emilia - RCPEQC
www.rcpeqc.org/files/file/PGauthier_Atelier.pdf

Accueillir la petite enfance
Le programme éducatif des services de garde du Québec
Ministère de la Famille et des Aînés

Gazelle et potiron, Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Ministère de la Famille, Gouvernement du Québec, Québec 2014.

La société canadienne de pédiatrie, *La nutrition du nourrisson né à terme et en santé*, 2014

Partager le plaisir d'apprendre, Guide d'intervention éducative au préscolaire, Gaëtan Morin éditeur Ltée, 2000 p14

LALONDE-GRATON, Micheline, *Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance*, Presses de l'université du Québec, 2006, 217 pages

Convention collective intervenue entre le CPE Les Petits Semeurs et le Syndicat québécois des employées et employés de service, section locale 298 (FTQ) 2017-2023 p.46, Annexe B, Titre d'emploi et description de tâches, Éducatrice responsable de groupe.